
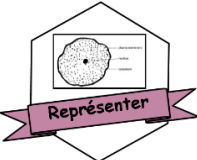
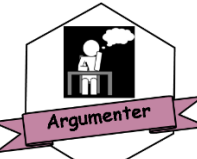
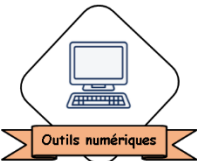
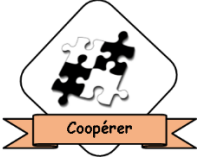



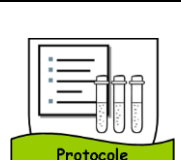
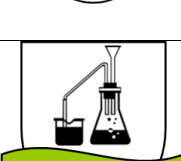
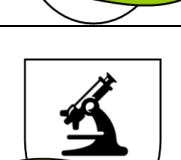





Critères d'évaluation des compétences – Objectif BREVET

Niveau de réussite	Débutant – MI	Guidé – MF	Confirmé – MS	Expert – TBM	Badge de compétence
DOMAINE 1	Les langages pour penser et communiquer				
Lire et exploiter des données	Je décris les documents sans sélectionner les informations utiles.	Je sélectionne les informations des documents en lien avec la consigne avec aide. J'ai utilisé le titre du document. J'utilise le mot-clé « on voit ».	Je relie et organise les informations sélectionnées pour répondre à la consigne.	Je reformule les informations sélectionnées et utilise mes connaissances (ou un vocabulaire scientifique précis et approprié.)	
Représenter des données sous différentes formes	Je complète une représentation simple.	Je construis une représentation à l'aide des fiches méthodologiques.	Je construis une représentation en utilisant les règles apprises, en utilisant les bons outils.	Je maîtrise différents modes de représentation. Je choisis le mode le plus approprié pour répondre au sujet.	
Communiquer et argumenter dans un langage scientifique	J'écris un texte qui répond à la consigne.	J'ai trouvé des arguments. J'organise ma réflexion sous la forme d'un petit texte scientifique : problématique, description.	J'organise et je présente ma réflexion de manière structurée avec du vocabulaire scientifique. J'utilise les mots-clés : on voit ; on sait ; donc ou j'en déduis.	Ma production respecte les règles de français.	
DOMAINE 2	Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre				
Utiliser des outils numériques et des logiciels	J'utilise des outils numériques et des logiciels à l'aide d'un tutoriel.	J'utilise, en autonomie, différents outils numériques et logiciels. Je me familiarise à l'utilisation de nouveaux outils ou logiciels simples.	Je maîtrise plusieurs outils numériques pour réaliser une production ou analyser des données.	Je choisis et j'utilise les outils numériques les plus pertinents par rapport à la situation (communiquer des résultats, collaborer, traiter, simuler un phénomène).	
Travailler en groupe, coopérer	Je suis l'organisation du travail proposée par les autres. Je réalise les tâches qui m'ont été confiées.	Je trouve ma place au sein du groupe, je propose et je réalise une tâche au service du groupe, j'écoute les avis des autres.	Je participe à l'organisation du travail dans le groupe, je réalise ma part du travail et je prends en compte l'avis des autres.	J'organise le travail du groupe, je réalise ma part, je prends en compte l'avis des autres, j'aide chacun à trouver sa place.	

Niveau de réussite	Débutant – MI	Guidé – MF	Confirmé – MS	Expert – TBM	Badge de compétence
DOMAINE 4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Formuler une question ou un problème scientifique	J'ai besoin d'aide pour formuler (à l'oral ou à l'écrit) une problématique.	Je suis capable de reformuler une question ou un problème à partir d'observations discutées à plusieurs.	Je suis capable de formuler seul(e) la question ou le problème à partir d'un seul support, j'utilise le mot-clé « comment » ou « on cherche à expliquer »	Je suis capable de dégager et de formuler le problème à partir de plusieurs supports mis en relation.	
Formuler des hypothèses	J'identifie dans une liste une ou plusieurs hypothèses en lien avec le problème.	Je propose une hypothèse simple à partir d'une situation.	Je propose une ou plusieurs hypothèses réalistes à partir d'une situation. Je conçois une stratégie qui teste plusieurs hypothèses.	Je propose plusieurs hypothèses à partir d'une situation. Je conçois une stratégie. J'envisage le(s) résultat(s) attendu(s).	
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions	J'indique le résultat de l'expérience simple.	J'indique mes résultats expérimentaux et les compare aux résultats attendus. J'utilise une aide pour structurer ma réponse.	Seul, j'organise mes résultats expérimentaux et les compare aux résultats attendus. Je mobilise mes connaissances pour valider ou non les hypothèses.	Je porte un regard critique sur les résultats exploités.	
Concevoir un protocole	Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple.	Je fais une liste du matériel nécessaire et j'organise (tirets) les étapes (courtes) du protocole.	Je pense au témoin et l'expérience proposée permet de tester l'hypothèse donnée.	J'ai pensé à ne faire varier qu'un seul paramètre au cours de l'expérience proposée, je présente le protocole (texte ou schémas) clairement.	
Réaliser une expérience	J'applique le protocole fourni. Je range ma paillasse.	Je sais dans quel but je travaille. Je suis vigilant sur les règles de sécurité.	J'identifie le paramètre à faire varier. J'organise mon travail.	J'ai un regard critique sur le protocole, j'imagine si besoin des améliorations.	
Utiliser un microscope	Le microscope est correctement positionné sur la paillasse et branché. La lame est correctement placée.	La lumière est réglée afin de réaliser une observation correcte. J'ai commencé à observer par le plus faible grossissement en utilisant la vis macrométrique.	J'ai réalisé ma mise au point au fort grossissement en utilisant la vis micrométrique. J'ai rangé mon matériel en replaçant l'objectif au plus faible grossissement.	J'ai centré mon observation afin de cibler l'élément à observer.	

Mobiliser ses connaissances	Je restitue des connaissances mais toutes ne sont pas adaptées à la situation proposée (hors sujet).	J'adapte mes connaissances à la situation dans un contexte connu.	Je mobilise mes connaissances dans un nouveau contexte.	Je sélectionne et remobilise mes connaissances pour une tâche complexe dans un nouveau contexte.	
Adopter un comportement éthique et responsable	Je comprends, après discussion, la nécessité de faire des choix individuels raisonnés dans les domaines du développement durable, de la santé et de la sécurité.	Je comprends l'enjeu de faire des choix individuels et collectifs et je les justifie en m'appuyant sur des arguments pas toujours adaptés.	Je sais justifier certains choix individuels et collectifs en m'appuyant sur des arguments scientifiques et je propose des solutions impliquant une responsabilité individuelle ou collective.	Je sais critiquer des solutions impliquant une responsabilité individuelle ou collective. Je m'implique, et j'argumente mes choix, dans un projet individuel ou collectif	
DOMAINE 5	Les représentations du monde et l'activité humaine.				
Se situer dans l'espace et le temps	Je place les grands événements de l'histoire de la vie et de la Terre sur une frise chronologique donnée. J'explique un phénomène à l'échelle de l'organisme.	Je sais construire une frise chronologique avec aide et y placer les grands événements de l'histoire de la vie et de la Terre. J'explique un phénomène à l'échelle de l'organe.	Je sais construire une frise chronologique et y placer les grands événements de l'histoire de la vie et de la Terre. J'explique un phénomène à l'échelle de la cellule.	Je sais choisir l'échelle de temps la plus adaptée pour placer un phénomène biologique ou géologique. Je sais identifier l'échelle d'un phénomène : moléculaire, cellulaire, tissulaire, macroscopique, spatiale.	
Niveau de réussite	Débutant – MI	Guidé – MF	Confirmé – MS	Expert – TBM	Badge de compétence

- # clé : il manque des mots clés.
- # lég : revoir les règles de légende.
- # arg : arguments choisis non pertinents.
- # doc : utilise les documents pour répondre.
- # val : utilise des valeurs pour construire ta réponse.
- # titre : utilise le titre des documents.
- # dess : revoir les règles de dessin.
- # P : présentation à revoir.
- # for : formulation, construction de la phrase à revoir.
- # hyp : « je pense que... », « mon hypothèse est... »